

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления

**Производственная практика (Педагогическая практика)
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Код и наименование направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Наименование направленности: Корпоративное управление

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа практики

Составитель: к.и.н., профессор кафедры управления О.Ю. Артемов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры управления
№ 28 от 25.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	5
1.3. Места проведения практики.....	5
1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности.....	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	15
1.7. Объем практики.....	15
2. Содержание практики.....	14
3. Оценка результатов практики.....	17
3.1. Формы отчётности.....	17
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	18
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22
4.1. Список источников и литературы.....	23
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	24
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья...	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики.....	27
Приложение 2. График прохождения практики.....	30
Приложение 3. Образец Характеристики с места прохождения практики.....	32
Приложение 4. Пример Титульного листа Отчета о прохождения практики.....	33
Приложение 5. Требования к оформлению документов по практике.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи практики

Структура и виды деятельности магистрантов во время педагогической практики регламентируются рабочей программой практики, конкретное содержание работы определяется заданием, представленным в формате Индивидуального плана магистранта. Организация педагогической практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Цель практики: подготовка магистрантов, способных вести педагогическую деятельность в высших учебных заведениях и бизнес-школах, а также использовать педагогические методы в управленческой практике при назначении на руководящие должности.

Задачи практики:

формирование компетенций, необходимых для подготовки магистрантов к педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с современными методами преподавания;

определение роли управленческих дисциплин в общей системе обучения магистров менеджмента;

разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения магистрантов с учетом специфических особенностей управленческих наук;

овладение знаниями, образовательными технологиями и методиками преподавания управленческих дисциплин в высшей школе;

обучение основным структурным элементам педагогического мастерства и искусства;

овладение технологиями эффективного взаимодействия с обучающимися;

стимулирование активной познавательной и развивающейся деятельности студентов как в процессе учебного знания, так и внеучебной деятельности;

~ планирование и организация учебно-воспитательной деятельности;

~ формирование личностной педагогической культуры;

~ выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего образования;

овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;

~ анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
~ подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
~ разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
~ усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и др.).

1.2. Вид и тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

1.3. Места проведения практики

Практика проводится на кафедре управления.

1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

Типы – педагогический;

организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности *педагогического типа*:

~ формирование компетенций, необходимых для подготовки магистрантов к педагогической деятельности в соответствии с современными методами преподавания;

~ овладение знаниями, образовательными технологиями и методиками преподавания управленческих дисциплин;

~ обучение основным структурным элементам педагогического мастерства и искусства;

~ овладение технологиями эффективного взаимодействия с обучающимися;

~ обучение умениям и навыкам педагогического мастерства, необходимого для разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также проведения тренингов и иных форм учебных занятий;

~ формирование личностной педагогической культуры.

Задачи профессиональной деятельности *организационно-управленческого типа*:

~ изучение теории и практики современного корпоративного управления;

использование собранной информации в подготовке управленческих дисциплин.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации; при необходимости восполняет и синтезирует недостающие данные, грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения; демонстрирует в ходе профессиональной деятельности высокий уровень академической культуры</p>	<p><i>Должен знать:</i> основы логики и общелогические методы познания; когнитивные технологии; основы информационной эвристики</p> <p><i>Должен уметь:</i> осуществлять поиск и отбор информации; строить на ее основе логичные рассуждения и выводы; делать информационные сообщения и выступать с научными докладами</p> <p><i>Должен владеть:</i> технологиями анализа, оценки и структуризации информации; современными практиками проверки и подтверждения доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами; высоким уровнем академической культуры, предполагающей использование в практике работы различных видов и способов учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ</p>	<p>УК-1.2. Разрабатывает альтернативные стратегии действий и модели</p>	<p><i>Должен знать:</i> теории систем и системного анализа;</p>

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>организационного поведения на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, способствующих нахождению оптимальных решений</p>	<p>модели организационного поведения; технологии принятия решений</p> <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; ~ исследовать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; ~ проводить критический анализ проблемных ситуаций; <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ методологией научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы; ~ технологиями поиска и оценки оптимальных решений
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает и в зависимости от конкретной ситуации корректирует стратегию работы коллектива, определяет роли и функции его участников, проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей, проявляет в качестве лидера заботу о всех членах команды</p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ основы управления человеческими ресурсами; ~ основы организационного поведения; ~ основы социологии труда; ~ модели межличностных и межгрупповых коммуникаций; ~ теории лидерства; ~ принципы командообразования; ~ современные стратегии управления человеческими ресурсами <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ разрабатывать и корректировать в зависимости от ситуации стратегию работы коллектива; ~ определять роли и функции его участников; ~ развивать межличностные и межгрупповые коммуникации <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ стратегическим мышлением; ~ навыками лидерства командообразования; ~ управленческими практиками

		мобилизации персонала на достижение поставленных целей
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Принимает организационные решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений, а также демонстрирует способность нести ответственность за работу команды в целом	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ основы управления человеческими ресурсами; ~ основы организационного поведения; ~ модели межличностных и межгрупповых коммуникаций; ~ теории лидерства; ~ принципы командообразования; ~ основы риск-менеджмента <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ владеть навыками лидерства и командообразования; ~ принимать организационные решения с учетом различных факторов и обстоятельств; ~ отвечать за результаты деятельности коллектива <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ методами принятия и реализации управленческих решений, направленных на преодоление неопределенности, контроль рискованных ситуаций, минимизацию потерь в случае их неизбежности; ~ способностью нести ответственность за результаты командной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ основы культурологии; ценности, нормы, ролевые структуры, коммуникативные модели основных деловых культур <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ адаптироваться к другой культуре; ~ вести себя в соответствии с ее нормами и правилами <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ пониманием многообразия форм проявления культур, возможными подходами и конкретными способами их взаимодействия

		и взаимодополнения в современных условиях; технологиями эффективных межкультурных коммуникаций в рамках профессиональной деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурологии; - социокультурные особенности основных деловых культур; - типологию социальной интеграции <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать межличностные отношения с представителями основных деловых культур; - конструктивно взаимодействовать с представителями основных деловых культур; - противостоять тенденциям, ведущим к социальной поляризации людей <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практиками межкультурного общения; - способами эффективной социальной регуляции межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует способность к самообразованию, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления временем; - формы обучения и образовательные практики; <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи, используя инструменты тайм-менеджмента; - планировать и осуществлять эффективные организационные действия по их достижению <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками самообразования и самообучения; - современными технологиями тайм-менеджмента
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.2. Умеет строить траектории личностного и профессионального роста с опорой на методы тайм-менеджмента,	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные стандарты Минтруда РФ; - основы управления временем;

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>самоорганизации и самооценки</p>	<p>современные технологии тайм-менеджмента</p> <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ интегрировать полученные знания в области организации времени в практику своей повседневной деятельности; ~ планировать свой профессиональный рост и деловую карьеру <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ современными технологиями тайм-менеджмента, самоорганизации и самооценки; ~ способами и приемами развития успешной деловой карьеры
---	-------------------------------------	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует способность при решении профессиональных задач обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и передовые практики в области управления (на государственном и иностранном (-ых) языках)</p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ организационные и управленческие теории; ~ современные концепции управления; ~ стандарты организации и выполнения научно-исследовательских работ <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ профессионально разбираться в тенденциях (трендах) развития современного управления; ~ применять передовой зарубежный опыт управления в деятельности отечественных предприятий; ~ принимать управленческие решения на основе учета изменений факторов внешней и внутренней сред в национальном, международном и глобальном масштабах <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ передовыми приемами и практиками в области управления; ~ способами их адаптации в деятельности конкретной организации
--	--	--

<p>ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>ОПК-3.2. Оценивает социальную и экономическую эффективность управленческих решений; несет правовую, административную, нравственную, экологическую и иную ответственность за их практическую реализацию</p>	<p><i>Должен знать:</i> основные типы задач управления, решаемые в организации; уровни разработки и принятия управленческих решений; виды ответственности современного менеджмента</p> <p><i>Должен уметь:</i> применять функциональный, системный и процессный подходы к разработке качества управленческих решений; разрабатывать организационные и стратегические управленческие решения, а также нести за них в полной мере надлежащую ответственность; рассчитывать потенциальную социальную и экономическую эффективность принимаемых управленческих решений</p> <p><i>Должен владеть:</i> методологическими и практико-ориентируемыми подходами к оценке эффективности управленческих решений; социально-психологическими инструментами контроля и оценки исполнения управленческих решений</p>
<p>ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.3. Умеет применять в педагогической деятельности результаты исследований в менеджменте, а также обучать передовому опыту персонал на основе активных образовательных форм и практик</p>	<p><i>Должен знать:</i> основы психологии и педагогики; современные персонально-технологии; особенности процесса организации эффективных межличностных коммуникаций; виды контроля результатов обучения</p> <p><i>Должен уметь:</i> изучать передовой опыт по управлению организациями; определять цели и задачи обучения; разрабатывать учебные планы и программы; обеспечивать на практике их методическое и организационное обеспечение; оценивать результаты обучения</p>

		<p><i>Должен владеть:</i> традиционными и активными формами обучения; педагогическими техниками и мастерством</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации</p>	<p>ПК-3.2. Использует различные средства коммуникации</p>	<p><i>Должен знать:</i> виды средств коммуникации; структуру и принципы организации административной, документационной и организационной поддержки</p> <p><i>Должен уметь:</i> использовать компьютерные программы для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных, ведения документооборота, справочно-правовые системы; применять ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оргтехнику</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками использования различных средств коммуникации</p>
<p>Тип задач проф. деятельности:</p>	<p><i>педагогический</i></p>	
<p>ПК-6. Способен применять педагогические методы в профессиональной деятельности и консультировать по вопросам управления рисками в организации</p>	<p>ПК-6.1. Применяет активные методы преподавания дисциплин, связанных с вопросами управления рисками</p>	<p><i>Должен знать:</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты; профессиональные стандарты Минтруда РФ; основы психологии и педагогики; приемы и технологии педагогического мастерства; принципы деятельностного подхода</p> <p><i>Должен уметь:</i> применять активные методы преподавания управленческих дисциплин в профессиональной деятельности; использовать в процессе обучения современные технические средства</p>

		<p><i>Должен владеть:</i> системным и методологическим мышлением педагога; современными приемами и технологиями разработки учебно-методического и инновационного обеспечения управленческих дисциплин; научным и академическим стилем, используемым при подготовке учебно-методических и информационных материалов</p>
<p>ПК-6. Способен применять педагогические методы в профессиональной деятельности и консультировать по вопросам управления рисками в организации</p>	<p>ПК-6.2. Составляет и проводит презентации и обучение</p>	<p><i>Должен знать:</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты; профессиональные стандарты Минтруда РФ; основы психологии и педагогики; приемы и технологии педагогического мастерства</p> <p><i>Должен уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к образовательному процессу; формировать мотивацию к обучению; объективно оценивать знания обучающихся на основе эффективных методов контроля</p> <p><i>Должен владеть:</i> современными формами и методами обучения; индивидуальным подходом к каждому обучающемуся; техниками контроля знаний, переданным обучающимся</p>

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части дисциплин учебного плана основной программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Корпоративное управление».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности», «Современные концепции и проблемы российского менеджмента», «Корпоративное управление», Управление документацией в корпорации», «Информационные ресурсы и технологии в менеджменте», «Педагогические методы и методики преподавания управленческих дисциплин» и др.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для ведения педагогической деятельности, а также осуществления коммуникативных технологий.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов), в том числе контактная работа 8 академических часов.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	
2.	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
		Определение и согласование темы педагогической практики. Обоснование её выбора с точки зрения актуальности изучаемой проблемы. Составление Плана и Индивидуального задания. Определение объекта, предмета и методов исследования
		Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, где это необходимо
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП	
	<i>Теоретическая часть</i>	В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения занятий; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с возможностями технических средств

		обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, презентации, наглядные пособия и другие дидактические материалы
	<i>Педагогическая часть</i>	На втором этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов и анализирует их с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Далее магистрант разрабатывает собственное практическое занятие и его методическое обеспечение
3	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Подготовка и защита отчёта по практике	Проведение разработанного магистрантом практического занятия. Подготовка Отчёта по педагогической практике.
4.	РАБОТА С РУКОВОДИТЕЛЕМ	Обсуждение в ходе консультаций структуры и содержания педагогической практики, этапов её проведения, форм контроля, оформления всех необходимых материалов
		Представление отчетных документов по практике руководителю
		Проверка знаний, умений и навыков магистрата в соответствии с требованиями настоящей Программы
		Промежуточная аттестация по педагогической практике

Примечание. Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных продуктивных технологий обучения, и разработку планов/ сценариев занятий и комплекта дидактических материалов, В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов: конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий. При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия. Допустимо участие магистранта в дистанционной форме обучения, например, обеспечивая подготовку и проведение вебинаров, видеоконференций.

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения руководителем магистранта материалов к ведению занятий.

Объем учебных занятий определяет руководитель практики. Минимальный объем должен составлять не менее 6 часов, из них не менее 4 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее: научность содержания; соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории; воздействие личности лектора на аудиторию: выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокой её качества. При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

При оценке качества семинарского (практического) занятия помимо общих сведений, следует обратить внимание на такие составляющие, как: рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия: наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента; осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.); методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала; педагогическую технику преподавателя. На основании вышеперечисленных критериев делается общий вывод об эффективности занятия. Поощряется использование в процессе подготовки и организации занятий технологий развития критического мышления и проектных методов в работе.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходи-

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		мыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы для самоподготовки

1. Какое место занимает обучение в развитии человека?
2. Какие признаки составляют понятие обучения?
3. Как происходит обучение?
4. Какие цели ставит современное обучение?
5. Какие этапы выделяются в традиционной модели обучения?
6. Какие задачи решает современная школа?
7. Что называется содержанием образования?
8. Что такое учебный план? Для чего нужны учебные программы?
9. Какие функции выполняет учебник?
10. Каковы методы работы с книгой?
11. Когда и зачем применяются упражнения?
12. Какие основные виды обучения вам известны?
13. Что такое педагогическая технология?
14. Какие технологии преобладают в массовой практике обучения?

Тесты

1. Содержание учебного процесса определяется:
- A. Финансовыми документами
 - B. Учебными планами
 - C. Опытными документами
 - D. Образовательными технологиями

2. Учебный план – это документ...

- A. Сертификат
- B. Распорядительный документ
- C. Приказ
- D. Устав

3. На основе учебного плана составляются...

- A. Тестовые задания
- B. Отчеты структурных подразделений
- C. Учебные программы
- D. Планы работы кафедр

4. Рабочие учебные планы разрабатываются и утверждаются...

- A. Министерством науки и образования УР
- B. Образовательной организацией
- C. Рособрнадзором
- D. Министерством образования и науки РФ

5. К организационным формам обучения относятся:

- A. Эссе
- B. Доклад
- C. Реферат
- D. Лекция

6. Причины, влияющие на течение и результаты дидактического процесса, принято называть...

- A. Факторами
- B. Принципами
- C. Мотивами
- D. Правилами

7. Продуктивность методов обучения зависит от:

- A. Знаний и навыков их использования педагогом
- B. Самостоятельности студентов
- C. Изложения в учебнике
- D. Мотивации студентов

8. К методам обучения относятся:

- A. Формы
- B. Средства
- C. Приемы
- D. Принципы

9. Продуктивность педагогического процесса зависит от:

- A. Внутреннего стимула преподавателя
- B. Устремлений личности
- C. Способов поощрения и наказания
- D. Внутренних стимулов обучающихся

10. Система методов должна быть...

- A. Динамичной
- B. Объективной
- C. Объемной
- D. Характерной

11. В репродуктивном методе обучения выделяются следующие признаки:

- A. Знания добывают самостоятельно
- B. Знания сообщают дистанционно
- C. Знания несут ознакомительный характер
- D. Знания сообщаются преподавателем

12. Сущность частично – поискового метода обучения выражается в следующих его характерных признаках:

- A. Знания добывают самостоятельно
- B. Знания сообщают дистанционно
- C. Знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно
- D. Знания несут ознакомительный характер

13. Исследовательский метод обучения предусматривает...

- A. Творческое усвоение знаний
- B. Усвоение знаний по заданному образцу
- C. Рациональное усвоение знаний
- D. Репродуктивное усвоение знаний

14. К словесным методам относятся:

- A. Демонстрация
- B. Иллюстрация
- C. Объяснение
- D. Цитирование

15. К практическим методам обучения относятся:

- A. Иллюстрации
- B. Объяснения
- C. Упражнения
- D. Чтение

16. Интерактивные методы в дидактике:

- A. Проблемное изложение
- B. Мозговой штурм
- C. Информационно – рецептивный
- D. Репродукция

17. Метод по типу познавательной деятельности

- A. Проблемное изложение
- B. Просмотр
- C. Интерпретация
- D. Репродукция

18. К научным требованиям по содержанию образования относятся:

- A. Патриотизм
- B. Сознательность и активность
- C. Преемственность
- D. Занимательность

19. Основные понятия рейтинг – контроля:

- A. Правила

В. Принципы

С. Модуль

Д. Нормы

20. К исследовательским методам в обучении относятся:

А. Решение задач

В. Упражнения

С. Анкетирование

Д. Демонстрация

*Контрольные вопросы
(промежуточная аттестация)*

1. Какова общая модель дидактического процесса?
2. В чем сущность партнерской технологии?
3. Как развивается педагогический процесс по продуктивной технологии?
4. Какими требованиями вызвана к жизни щадящая технология?
5. Как развивается педагогический процесс по щадящей технологии?
6. Каковы преимущества и недостатки щадящей технологии?
7. Сравните между собой технологии по главным критериям.
8. Как связаны технологии с рыночными требованиями?
9. В чем недостатки объяснительно – иллюстрированного обучения?
10. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение?
11. Что такое организационные формы обучения?
12. Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения?
13. Какие признаки составляют понятие метода?
14. В чем заключается сущность традиционной классификации методов?
15. В чем преимущества и недостатки беседы?
16. Что изучает дидактика?

*Дополнительные вопросы для обсуждения
(промежуточная аттестация)*

1. Планирование учебного процесса.
2. Федеральные Государственные образовательные стандарты образования. Системы образования.
3. Учебный план. Система индивидуальных планов. Учебная программа.
4. Учебно-методический комплекс: рабочая программа дисциплины, календарный план занятий, методические материалы.
5. Учебники, учебные пособия, методические пособия. Методическая инфраструктура.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса. Написание и оформление учебно-методических материалов.
7. Особенности преподавания менеджмента.
8. Особенности преподавания маркетинга.
9. Проектный подход к управленческому образованию.
10. Преподавание экономических дисциплин.
11. Цели, задачи и применение ситуационных задач и кейсов. Моделируемые и реальные экономические кейсы.
11. Экономическая модель ситуационной задачи. Многовариантные ситуационные задачи.
12. Бизнес-кейсы. Работа с кейсами и ситуационными задачами.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Список источников и литературы

Литература основная

Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>.

Литература дополнительная

Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для изучения дисциплины

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
URL.: <http://school-collection.edu.ru/>
- Инновации в образовании. Научный журнал. –
URL: <https://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>
- Информационно-поисковая система: Консультант Плюс. –
URL: <http://www.consultant.ru/>
- Образовательный портал presentacya.ru. – URL: <http://presentacya.ru/>
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. –
URL: http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». –
URL: https://www.untehdon.ru/obrazovatelnye_portaly
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.
– URL: <http://prepodavatel-xxi.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. –
URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». –
URL: <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Организационное собрание (лекция-консультация) проводится в аудитории, оснащенной аудио-визуальным компьютерным и проекционным оборудованием для показа презентации по структуре и содержанию практики и составления отчетностей..

Для обеспечения самостоятельной работы студентов используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD

6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Самостоятельная работа обучающихся также может проводиться для подготовки к выполнению текущего и итогового контроля непосредственно на рабочем месте в организации.

Научному руководителю практики для контроля можно составить сведения в электронном виде, либо в виде печатного документа (в виде таблицы, либо в свободном порядке), в котором зафиксирована следующая информация о практике студента:

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка магистрантов, способных вести педагогическую деятельность в высших учебных заведениях и бизнес-школах, а также использовать педагогические методы в управленческой практике при назначении на руководящие должности.

Задачи практики:

формирование компетенций, необходимых для подготовки магистрантов к педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с современными методами преподавания;

определение роли управленческих дисциплин в общей системе обучения магистров менеджмента;

разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения магистрантов с учетом специфических особенностей управленческих наук;

овладение знаниями, образовательными технологиями и методиками преподавания управленческих дисциплин в высшей школе;

обучение основным структурным элементам педагогического мастерства и искусства;

овладение технологиями эффективного взаимодействия с обучающимися;

стимулирование активной познавательной и развивающейся деятельности студентов как в процессе учебного знания, так и внеучебной деятельности;

планирование и организация учебно-воспитательной деятельности;

формирование личностной педагогической культуры;

выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего образования;

овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;

анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;

подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

~ усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и др.).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

~ основы педагогики;

~ федеральные государственные образовательные стандарты в области экономики, управления и менеджмента;

~ профессиональные стандарты Минтруда РФ;

~ структуру и методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя;

~ сущность и содержание форм организации образовательной и научной деятельности в высшей школе;

~ принципы планирования учебного процесса;

~ методическую инфраструктуру;

~ методическое обеспечение образовательного процесса;

~ особенности преподавания управленческих дисциплин, а также современное состояние его научной базы;

~ современные образовательные информационные и коммуникационные технологии;

~ системный, ситуационный и проектный подходы, повышающие качество управленческого образования;

Уметь:

~ ориентироваться в учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по управлению;

~ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе методического обеспечения педагогической деятельности;

~ отбирать содержание и проектировать занятия с учетом современных требований дидактики (научность); применять творческий подход к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

~ планировать собственную педагогическую деятельность;

~ моделировать применение методов обучения и прогнозировать результаты обучения;

~ разрабатывать элементы учебно-методического комплекса;

~ составлять планы-конспекты занятий,

~ разрабатывать элементы учебно-методического комплекса;

~ разрабатывать ситуационные задачи и формировать кейсы;

~ разрабатывать и применять средства контроля успеваемости и качества усвоения материала обучающимися;

~ осуществлять диагностику качества учебно-воспитательного процесса в вузах и бизнес-школах;

Владеть:

- ~ приемами и средствами педагогического мастерства и искусства;
- ~ техниками преподавания управленческих дисциплин на базе новых образовательных информационных и коммуникационных технологий;
- ~ навыками самообразования и самосовершенствования, содействующими активизации научно-педагогической деятельности.
- ~ индивидуальным подходом к каждому обучающемуся;
- ~ техниками контроля знаний, переданным обучающимся.

ПЛАН И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой управления

_____/В.И. Маколов/

« ____ » _____ 202__ г.

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ	Сроки и отметка о выполнении
1.	Инструктаж по технике безопасности		
2.	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
		Определение и согласование темы педагогической практики. Обоснование её выбора с точки зрения актуальности изучаемой проблемы. Составление Плана и Индивидуального задания. Определение объекта, предмета и методов исследования	
		Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, где это необходимо	
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП		
	Теоретическая часть	В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения занятий; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, презентации, наглядные пособия и другие дидактические материалы	
	Педагогическая часть	На втором этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов и анализирует их с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Далее магистрант разрабатывает собственное практическое занятие и его методическое обеспечение	

3	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Подготовка и защита отчёта по практике	Проведение разработанного магистрантом практического занятия. Подготовка Отчёта по педагогической практике.	
4.	РАБОТА С РУКОВОДИТЕЛЕМ	Обсуждение в ходе консультаций структуры и содержания педагогической практики, этапов её проведения, форм контроля, оформления всех необходимых материалов	
		Представление отчетных документов по практике руководителю	
		Проверка знаний, умений и навыков магистрата в соответствии с требованиями настоящей Программы	
		Промежуточная аттестация по педагогической практике	

Индивидуальное задание на педагогическую практику

- ~ анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
- ~ определение роли управленческих дисциплин в общей системе обучения магистров менеджмента;
- ~ разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения с учетом специфических особенностей управленческих наук;
- ~ овладение знаниями, образовательными технологиями и методиками преподавания управленческих дисциплин в высшей школе;
- ~ обучение основным структурным элементам педагогического мастерства и искусства;
- ~ овладение технологиями эффективного взаимодействия с обучающимися;
- ~ формирование личностной педагогической культуры;
- ~ овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения);
- ~ подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- ~ разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- ~ усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и др.);
- ~ выполнение функций преподавателя при подготовке и проведении собственного учебного занятия.

Руководитель НИР

/Ф.И.О./

С Планом и Индивидуальным заданием
ознакомлен(а):

_____ /Ф.И.О. магистранта/

_____ (дата)

**ХАРАКТЕРИСТИКА
С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**на студента (студентку) 2 курса заочной формы,
обучающегося (обучающуюся) по направлению 38.04.02 Менеджмент,
направленность «Корпоративное управление» (уровень магистратуры)**

(Фамилия, Имя, Отчество студента(ки) полностью)

_____ (И.О. фамилия магистранта) _____ проходил(а) педагогическую практику в рамках обязательной части на кафедре управления Института экономики управления и права ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет».

Наименование и форма разрабатываемого занятия: _____

Магистрантом собраны и изучены источники и литература по изучаемой проблеме, проведена оценка ее современного состояния, охарактеризованы основные термины, понятия, категории и пр., выполнена в полном объеме работа, намеченная в Графике прохождения практики.

За время прохождения практики зарекомендовал(а) себя как хороший грамотный специалист, умеющий проводить самостоятельные исследования, аргументировано доказывать и отстаивать на их базе свою авторскую научную позицию, структурировать и методически обеспечивать разрабатываемое учебное занятие.

Оценка за прохождение практики: _____.

Руководитель педагогической практики

/ Ф.И.О. /

«_____» _____ 202__ г.

ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика (в рамках обязательной части)

Направление подготовки – 38.04.02 Менеджмент
Направленность (Профиль) – Корпоративное управление

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Студента(ки) 2 курса

(Ф.И.О. полностью)

Руководитель практики

(Ф.И.О. полностью)

Москва 202__

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРАКТИКЕ

Материалы должны быть представлены в формате Word под Windows.

Формат листа А4.

Поля: верхнее – 2.0, нижнее – 2.0, левое – 3.0 и правое – 1.5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер – 14 кегль, красная строка (отступ) – 1.25 см и междустрочный интервал – 1.5 см.

Номера страниц ставятся в верхнем правом углу (12 кегль).

Формулы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Equation.

Ссылки на использованные источники оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы:

Решающим фактором в современной рыночной среде и конкурентной борьбе между организациями выступает персонал и его мотивация достижению поставленных целей и обусловленных бизнесом задач [2, с.17].

Пример оформления ссылки на электронные ресурсы:

Dooley R. The Hidden Danger in Product Bundles. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.neurosciencemarketing.com/blog/articles/bundling.htm> (дата обращения 05.04.2022).

Общий объем Отчета – 20-25 страниц.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Введение

Что должно быть в разделе:

- ~ актуальность педагогической деятельности;
- ~ цель и задачи практики;
- ~ объект и предмет исследования;
- ~ основание и исходные данные для разработки темы;
- ~ направления и/или этапы (методология и/или технология) прохождения практики;
- ~ обоснование необходимости проведения исследований (ее потенциальная научная и/или практическая ценность).

Основная часть

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая характеристика основных терминов, понятий, категорий и пр. по теме педагогической практики.

1.2. Оценка современного состояния исследуемой проблемы (анализ имеющихся по ней источников и литературы, используемых методов / технологий).

2. ПРИКЛАДНОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Название темы разрабатываемого практического занятия. Его цель и задачи. Структура проведения.

2.2. Методическое обеспечение занятия.

Заключение

В заключении Отчета по педагогической практике следует кратко и лаконично отразить основные результаты проделанной работы, включая выводы по полученным результатам и рекомендации по применению.

Список использованных источников и литературы

Составляется ко всему Отчету в целом с указанием общего количества страниц в каждой монографии, учебнике, учебном пособии, методической разработке, научной статье и ином издании.

Сначала указываются источники (законодательные и нормативно-правовые акты по степени важности и дате утверждения), затем литература (учебные и научные статьи вместе, без дополнительного деления по алфавиту), в конце электронные ресурсы.

Приложения.

1. План и индивидуальное задание по практике (составляются строго по форме).

2. Характеристика (носит типовой характер при условии, что студентом в целом выполнены установки руководителя по НИР; в данном случае магистрант только указывает свои И.О. Фамилию и название темы исследования).